ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на Ученом Совете  ИФМ СО РАН  протокол №10 от 15.10.2015 | 1Безымянный |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной образовательной программы подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Улан-Удэ

2015

**Примерные темы рефератов по педагогике и психологии высшей школы:**

1. Эвристические технологии обучения.
2. Технологии активного обучения.
3. Технологии контекстного обучения.
4. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
5. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
6. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
7. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
8. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
9. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
10. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
11. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
12. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
13. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
14. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
15. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
16. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
17. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
18. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
19. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

**Вопросы к зачету**

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
4. Теоретико-методологические подходы к исследованию педагогических явлений конкретно-научного уровня.
5. Методы педагогических исследований.
6. Физиологические основы дидактики высшего образования.
7. Информационные основы высшей школы.
8. Социокультурные основы высшего образования.
9. Нормативные основы современного высшего образования.
10. Стандарты в высшем образовании.
11. Развитие высшего образования в России в XIX и XX вв.
12. Высшая школа в советский период: парадоксы развития.
13. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
14. Перспективы развития высшей школы в России.
15. Россия и международное образовательное пространство.
16. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
17. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
18. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
19. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
20. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
21. Студент и его позиция в образовательном процессе.
22. Личностно-профессиональное становление выпускника.
23. Социальный портрет современного студента.
24. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
25. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
27. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
28. Учебно-планирующая документация.
29. Методы и средства обучения в высшей школе.
30. Классификация методов обучения в современной дидактике.
31. Активные методы обучения.
32. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
33. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
34. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
35. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
36. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
37. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
38. Технология блочно-модульного обучения.
39. Технологические основы проблемного обучения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответы на поставленные вопросы достаточно полны и исчерпывающи, аргументированы, обоснованы, логически последовательны и дана самостоятельная оценка рассматриваемой проблеме;

- оценка «хорошо» ставится, если ответы демонстрирует знание основных положений и понятий, достаточно аргументированы, логически последовательны, но отсутствует самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

* оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ является неполным и логически непоследователен, знание носит неточный и неясный характер.

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если его ответ демонстрирует незнание предмета, а также неспособность дать ответ на дополнительные вопросы.