ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на Ученом СоветеИФМ СО РАНпротокол №10 от 15.10.2015 | 1Безымянный |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной образовательной программы подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Улан-Удэ

2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
| 1. | Профессиональные компетенции: информационно-тех­нологическая, лингвистическая, математическая и т.д. Коммуникативная компетенция / компетентность: коммуникативно-грамматическая, дидактическая и пр. | Доклад, беседа |
| 2. | Инфо-компетенции: информационно-аналитическая, исследовательская, когнитивная, коммуникативная, конструкторская, консультативная, математическая | Доклад, беседа |
| 3. | Межкультурные компетенции: коммуникативно- профессиональные, методическая, педагогическая, профессионально-деловая, коммуникативная и т.д. | Доклад, беседа |
| 4. | Педагогические компетенции/компетентности: инфор мационно-педагогическая психолого-педагогическая, организационно-педагогическая, социально-псдагогич. рефлексивная, прогностическая, проектировочная | Доклад, беседа |
| 5 | Предметные компетенции: графическая, биологическая математическая, методическая, правовая, химическая, физическая, экономическая, эстетическаяи др. | Доклад, беседа |
| 6. | Оценка качества подготовки специалистов с позиций компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов | Доклад, беседа |
| 7 | Текущая аттестация  | Собеседование |

## Темы докладов

по дисциплине«Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»

Тема 1

1. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
2. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
3. Понятие профессиональная компетентность преподавателя высшей школы;
4. Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
5. Виды коммуникативных компетенций.

Тема 2

1. Понятие информационных компетентностей/компетенций;
2. Виды информационных компетентностей/компетенций;
3. Структурные компоненты информационных компетентностей/компетенций преподавателя высшей школы.

Тема 3

1. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности;
2. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя;
3. Виды межкультурных компетенций преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания межкультурной компетенции преподавателя высшей школы.

Тема 4

1. Понятие педагогическая компетенция / компетентность;
2. Виды педагогической компетенции преподавателя высшей школы;
3. Структурные компоненты педагогической компетенции преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания педагогической компетенции преподавателя высшей школы.

Тема 5

1. Понятие предметной компетенции;
2. Виды предметной компетенции преподавателя высшей школы;
3. Структурные компоненты предметной компетенции преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Тема 6

1. Понятие оценка качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов;
2. Методы оценки качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов.
3. Анализ оценки качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов

Оценочным средством освоения дисциплины является собеседование, задачей которого является определение уровня усвоения учебного материала.

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения | Описание |
| Отлично  | Глубокие исчерпывающие знания материала, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросов и дополнительные вопросы преподавателя. |
| Хорошо  | Твердые и достаточно полные знания материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. |
| Удовлетворительно  | Знание и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя  |
| Неудовлетворительно  | Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |

Промежуточная аттестация аспирантов

по дисциплине«Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»

Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения итоговой аттестации по дисциплине в виде собеседования:

Тема 1

1. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
2. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
3. Понятие профессиональная компетентность преподавателя высшей школы;
4. Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
5. Виды коммуникативных компетенций.

Тема 2

1. Понятие информационных компетентностей/компетенций;
2. Виды информационных компетентностей/компетенций;
3. Структурные компоненты информационных компетентностей/компетенций преподавателя высшей школы.

Тема 3

1. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности;
2. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя;
3. Виды межкультурных компетенций преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания межкультурной компетенции преподавателя высшей школы.

Тема 4

1. Понятие педагогическая компетенция / компетентность;
2. Виды педагогической компетенции преподавателя высшей школы;
3. Структурные компоненты педагогической компетенции преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания педагогической компетенции преподавателя высшей школы.

Тема 5

1. Понятие предметной компетенции;
2. Виды предметной компетенции преподавателя высшей школы;
3. Структурные компоненты предметной компетенции преподавателя высшей школы;
4. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Тема 6

1. Понятие оценка качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов;
2. Методы оценки качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов.
3. Анализ оценки качества подготовки специалиста с позиции компетентностного, контекстно-компетентностного и системного психолого-педагогического подходов

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения | Описание |
| Отлично  | Глубокие исчерпывающие знания материала, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросов и дополнительные вопросы преподавателя. |
| Хорошо  | Твердые и достаточно полные знания материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. |
| Удовлетворительно  | Знание и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя  |
| Неудовлетворительно  | Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |